

Le développement des compétences psychosociales

*Éléments de cadrage
concepts, données et perspectives*

Enguerrand du Roscoät

Réunion DGS du 19 février 2018

1. Les compétences psychosociales (CPS)

- Définitions et concepts

2. les CPS : quel intérêts pour la santé ?

- Modélisations
- Données d'observations
- Données d'évaluations

3. Les CPS : quel intérêt pour l'école ?

4. Exemples de programmes en cours d'implantation

1. Les compétences psychosociales

Définitions et concepts

Les CPS : des compétences de vie (*life skills*)

« la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne (...) et à maintenir un état de bien-être subjectif qui lui permet d'adopter un comportement approprié et positif à l'occasion d'interactions avec les autres, sa culture et son environnement » (OMS, 1993).

5 couples de compétences identifiés (OMS, 1993) :

1. Savoir résoudre des pbs / savoir prendre des décisions
2. Avoir une pensée créative / avoir une pensée critique
3. Savoir communiquer efficacement / être habile dans les relations interpersonnelles
4. Avoir conscience de soi / avoir de l'empathie
5. Savoir réguler ses émotions / savoir gérer son stress.

3 grandes catégories de compétences (OMS, 2003) :

Les compétences sociales :

Communication (expression, écoute)

Résister à la pression (affirmation de soi, négociation, gestion des conflits)

Empathie

coopération et collaboration en groupe

Plaidoyer (persuasion, influence)

Les compétences cognitives :

Prise de décision, résolution de problème

Pensée critique, auto-évaluation (conscience de soi et des influences)

Les compétences émotionnelles :

Régulation émotionnelle (colère, anxiété, coping)

Gestion du stress (gestion du temps, pensée positive, relaxation)

Confiance en soi, estime de soi

2 grandes dimensions :

Le soutien :

Attention positive

Empathie

Ecoute

Encouragements, valorisations

Expression des attentes et des cpts souhaités

Résolution de problèmes



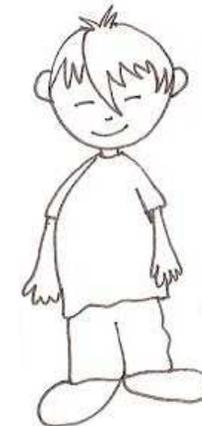
Le contrôle :

Définition des cadres et des limites

Supervision

Gestion des émotions et des conflits

Capacité de négociation



2. Les CPS : quels Intérêts pour la santé ?

Données scientifiques :

- **Modélisations**

Modèle OMS

Modèle écosystémique

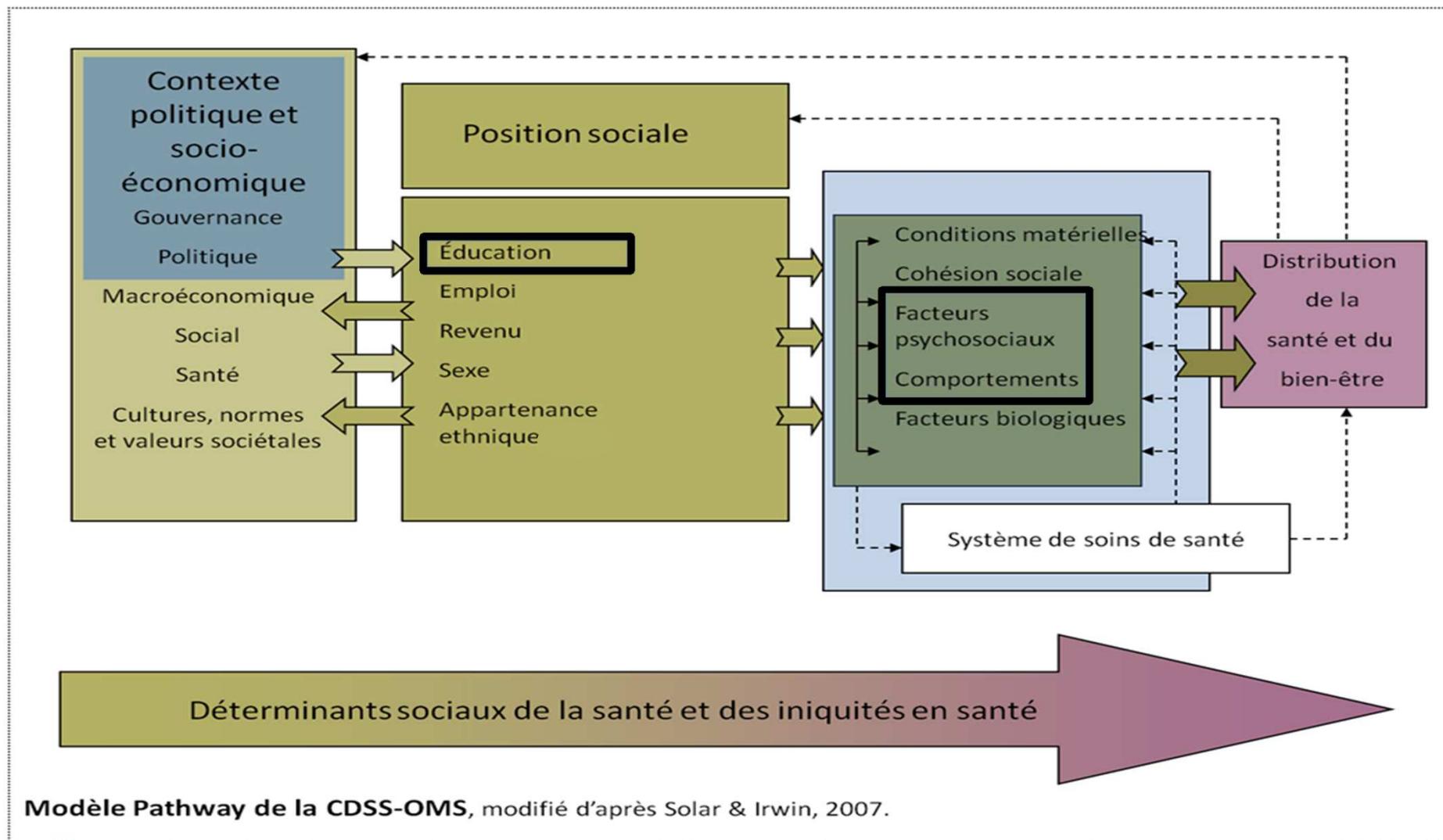
Modèle écologique

Modèle psychosocial

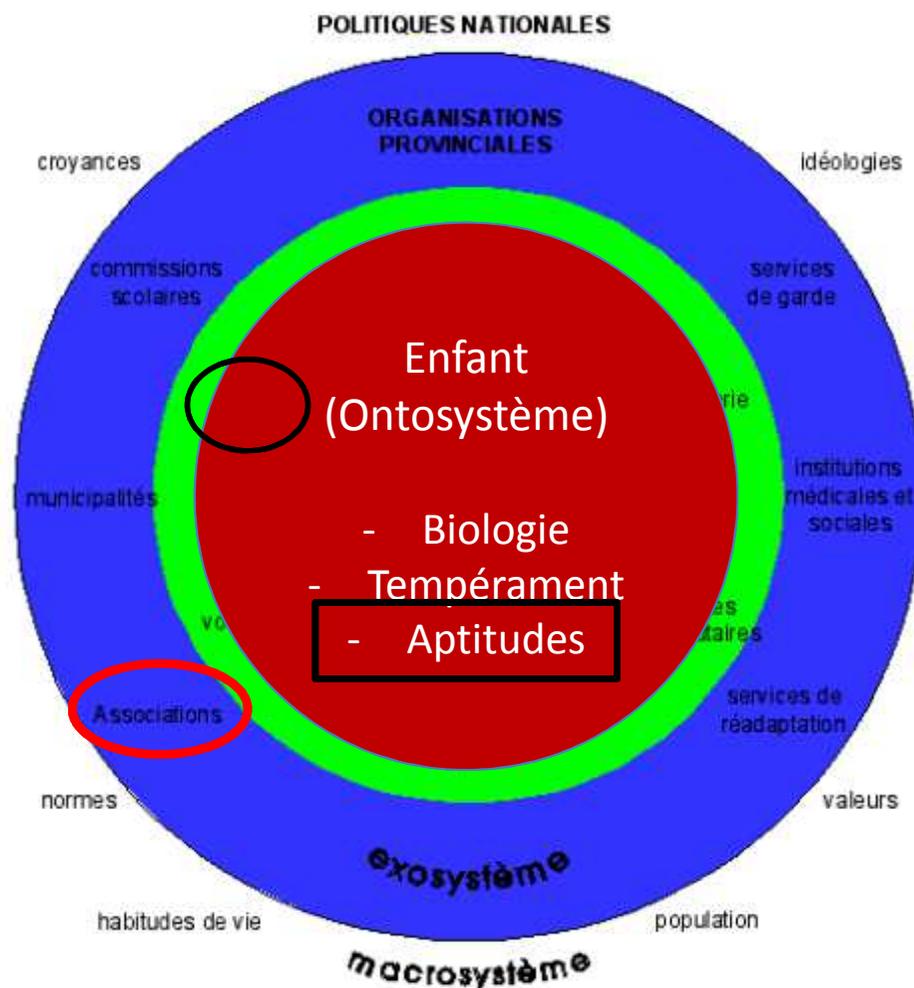
- **Données d'observations**

- **Données d'évaluations**

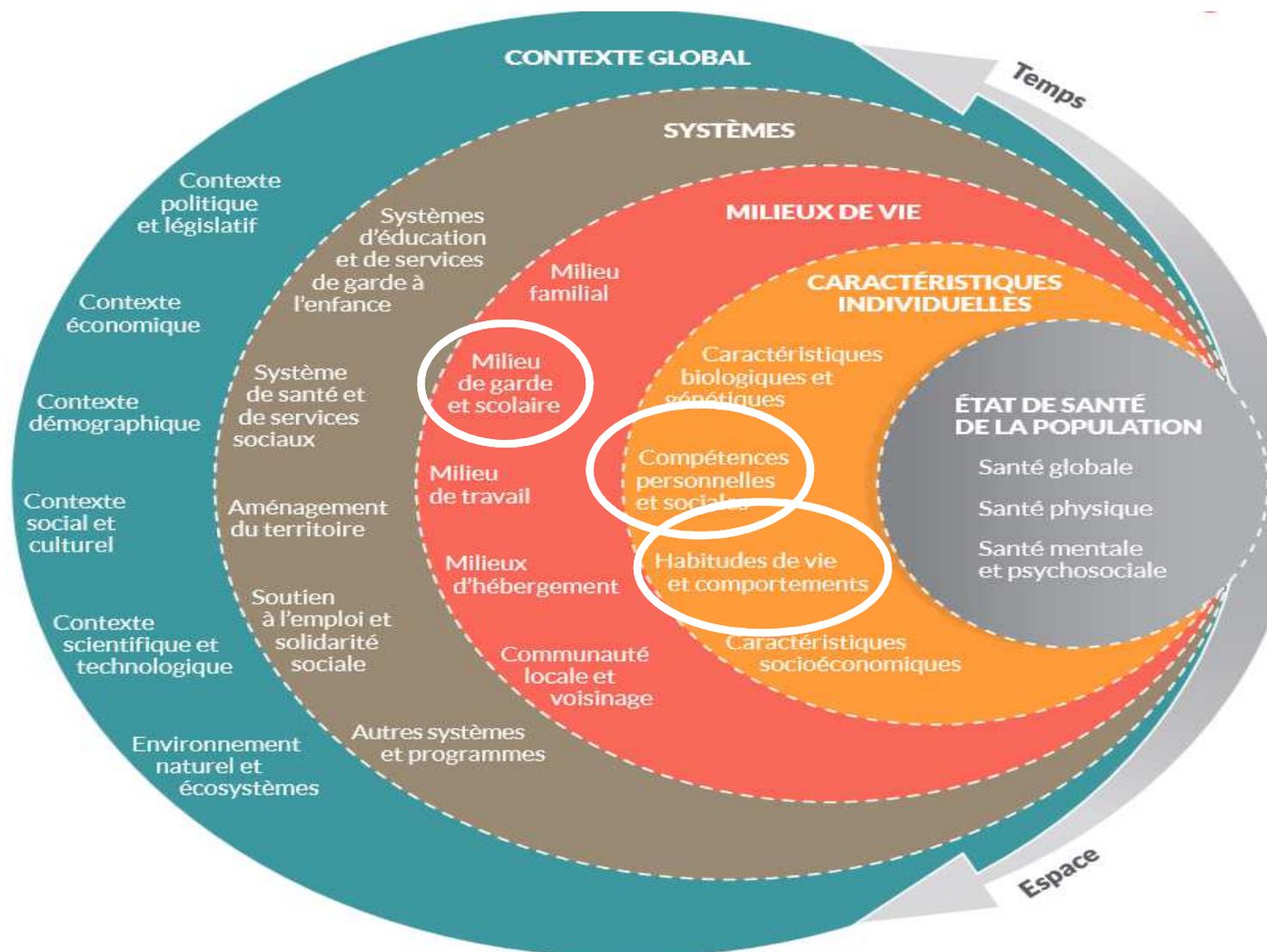
Modèle pathway (OMS 2007)



Modèle Ecosystémique (Bronfenbrenner, 1986)

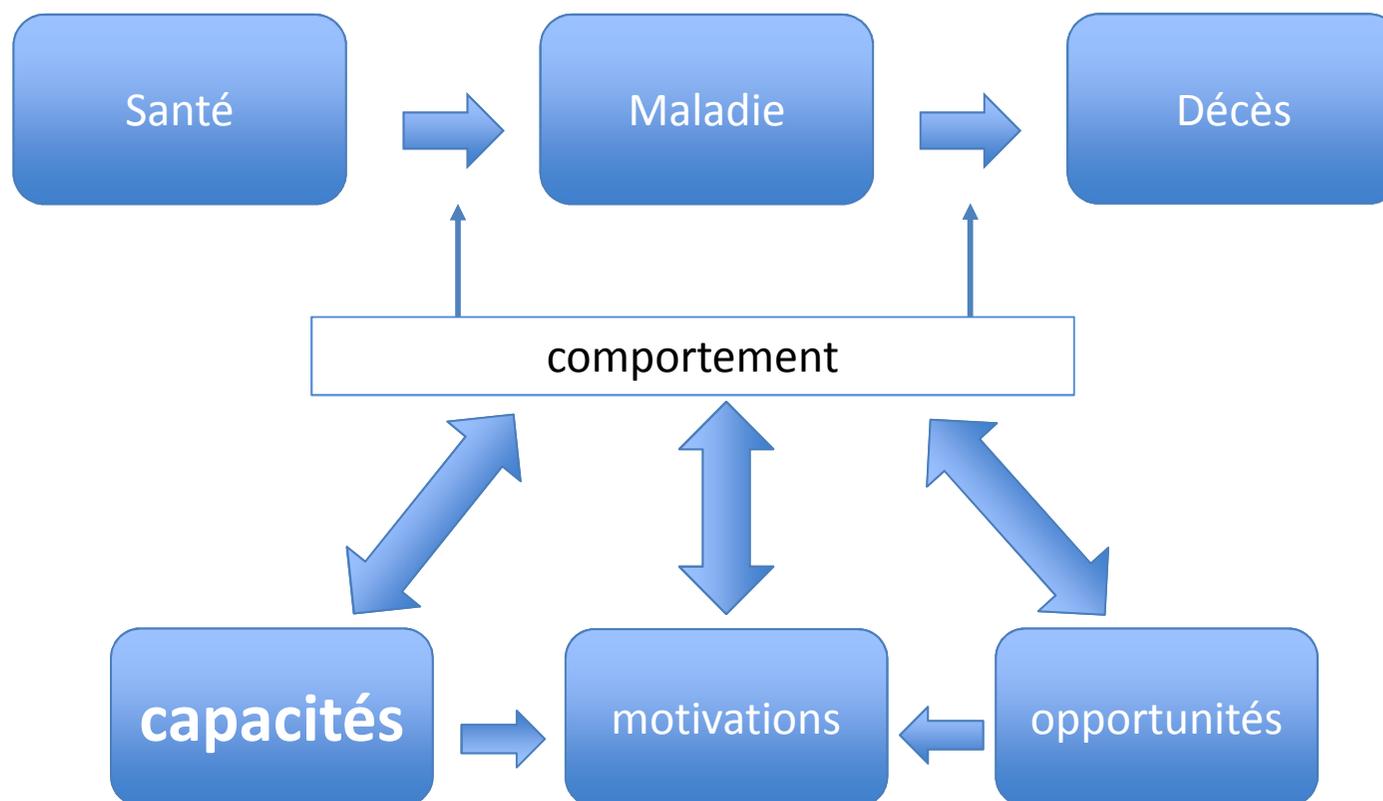


Modèle de l'institut national de santé publique du Québec (INSPQ, 2009)



Modélisation psychosociale

Capacités-comportements-santé



Adapté de Michie et al (2011) *Implementation Science*

Santé mentale (ESCAPAD / HBSC)

Symptômes
dépressifs
TS/PS

- **Relation avec les parents** (soutien social perçu)
- **Relation avec les pairs** (soutien social perçu)
- Violences / **Estime de soi** / Perception du corps
- Conso de SPA

Consommation de SPA (exp. Col Inserm 2014)

Facteurs
individuels

- Précocité de la consommation
- **Assertivité, estime de soi, impulsivité**
- Recherche de sensations, troubles de l'humeur
- Evènements de vie négatifs (violences)

Facteurs familiaux
et amicaux

- **Entente familiale, supervision**
- **Consommation des pairs**

Facteurs
environnementaux

- **Marketing, communication publicitaire**

Prévention des conduites addictives (exp. Col Inserm 2014)	
Arrêt, diminution, initiation Alcool/tabac/cannabis	56 interventions / 80 s'appuient sur des volet de dvpt des CPS
Prévention troubles psy et promotion BE (Lamboy & al., 2012)	
Troubles du cpt /violences Violences Troubles de l'humeur	23 interventions / 40 s'appuient sur des volet de dvpt des CPS
Prévention des grossesses non prévues et des IST (Rahib & al., 2013)	
Utilisation contraceptifs Grossesses précoces Report initiation	22 interventions / 57 s'appuient sur des volet de dvpt des CPS
Utilisation préservatifs/ Relations non protégées Dépistage	17 interventions / 33 s'appuient sur des volet de dvpt des CPS

4 catégories d'interventions

1. Développement compétences enfants seuls

Approches universelles en primaire (étiquetage/intérêt pour tous)

2. Développement compétences parents seuls

Des interventions précoces, le + souvent associés aux CPS enfants

3. Développement compétences enfants + parents

Niveau primaire et collègue

4. Stratégies à composantes multiples

CPS + volets communautaires (problématiques multiples)

OUTILS : JEUX DE ROLE / EXERCICES PRATIQUES

3. Les compétences psychosociales

**Quel intérêt
pour l'école ?**

Les CPS : interdépendance

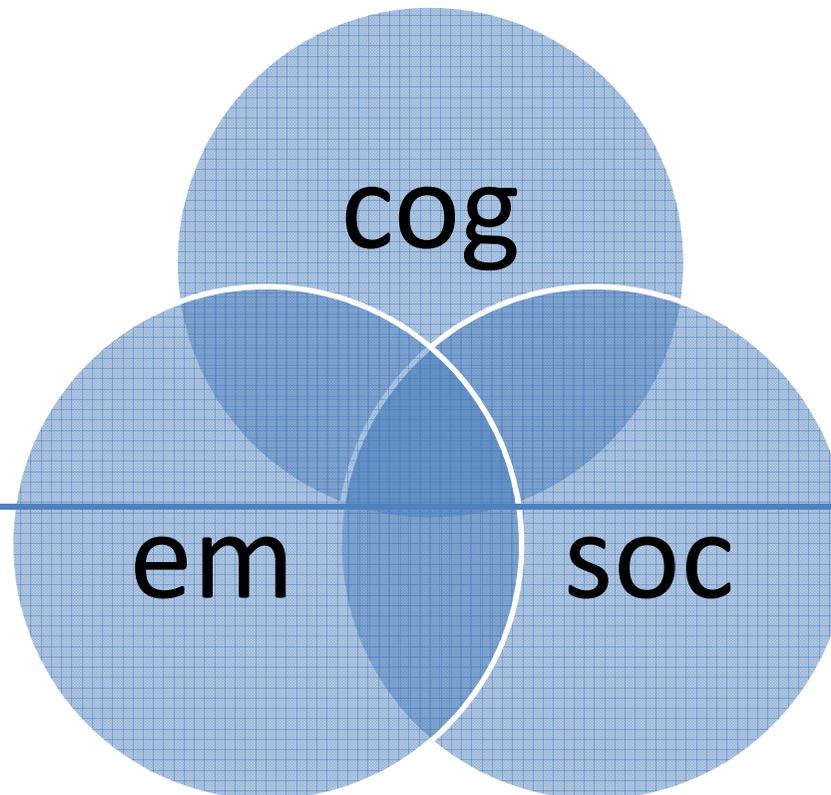
Intérêt pour la santé ?
Intérêt pour l'école ?

Modélisation

- SP
- Ecosystémique
- Ecologique
- Psychosociale

Données scientifiques (obs / éval)

- Conso de SPA
- Santé sexuelle
- Santé mentale



Réussite
Scolaire

Discipline

Violences

Climat
scolaire

Le développement des compétences psychosociales

Exemples de programmes en cours d'implantation

- **Unplugged**
- **Prodas**
- **GBG**

Réunion DGS du 19 février 2018

Programme de prévention universelle de la conso de SPA (tabac, alcool et cannabis) en milieu scolaire basé sur :

- **le développement des CPS** (en part. capacité à résister à la press^o des pairs)
- **l'éducation normative** (correction des fausses croyances normatives)
- **les connaissances** (accent sur les conséquences immédiates)
 - Population: 12-14 ans (collège)
 - 12 séances d'1H, délivrées par des enseignants (formation préalable de 3j)
 - Animation interactive (discussions collectives, jeux de rôle, etc.)

L'Évaluation européenne (Faggiano et al., 2008, 2010)

- Efficacité sur la consommation de SPA (tabac, ivresse, cannabis)
- Depuis : programme délivré dans 24 pays

Les Objectifs du projet de l'Apléat :

- Adaptat^o et implantat^o d'Unplugged dans le Loiret (depuis 2014)
- Co-animation « enseignant/ intervenant de prévention »

Description du programme

12 SÉANCES D'1H

- 1 fois par semaine, chaque semaine
- Animées par un enseignant (formation préalable de 2 jours et ½ dans un centre agréé)
- Séances structurées (Manuel du professeur décrivant chaque séance + cahier Élève)
- Large éventail de CPS abordées
- 3 séances concernant les produits
- Méthodes interactives (jeux de rôles, mises en situation, discussions collectives, etc.)
- Matériel gratuit, libre de droit et traduit

MÉDIATEURS CIBLÉS

- CPS* - Attitudes / drogues illicites*
- Croyances normatives*
- Risques perçus - Connaissances

	SÉANCES D'UNPLUGGED (EU-DAP2)
1	Ouvrir Unplugged
2	Être ou ne pas être dans un groupe
3	Alcool
4	Vérifier la réalité
5	La cigarette est une drogue
6	Exprime-toi
7	Lève-toi et parle
8	Fêtard invétéré
9	Les drogues, s'informer
10	Compétences pour faire face
11	Résolution de problèmes et prise de décision
12	Fixer les objectifs et conclusion

ÉTUDE CONTRÔLÉE SANS RANDOMISATION

ÉCHANTILLON (T0) = ENVIRON 2300 COLLÉGIENS

- De la 6^{ème} à la 4^{ème}
- 105 classes, 20 collèges

GROUPE D'INTERVENTION

- « **UNPLUGGED** » : Collégiens recevant une version adaptée du programme d'origine (co-animation + simplification du manuel)

2 GROUPES DE COMPARAISON

- « **SANS INTERVENTION** » : Collégiens ne recevant aucune intervention structurée dans l'année en cours (ni lors des années précédentes au collège)
- « **COLL'PREV** » : Collégiens recevant une intervention moins intensive (3 heures, « Coll'prev »)

INDICATEURS D'EFFICACITÉ (AVANT, 1 MOIS APRÈS, 3 MOIS APRÈS)

- **PRIMAIRES** : conso de tabac, épisodes d'ivresse et conso de cannabis dans les 30 derniers jours
- **SECONDAIRES** : CPS, Intention d'arrêt, Auto-efficacité, Attitudes, croyances normatives, connaissances

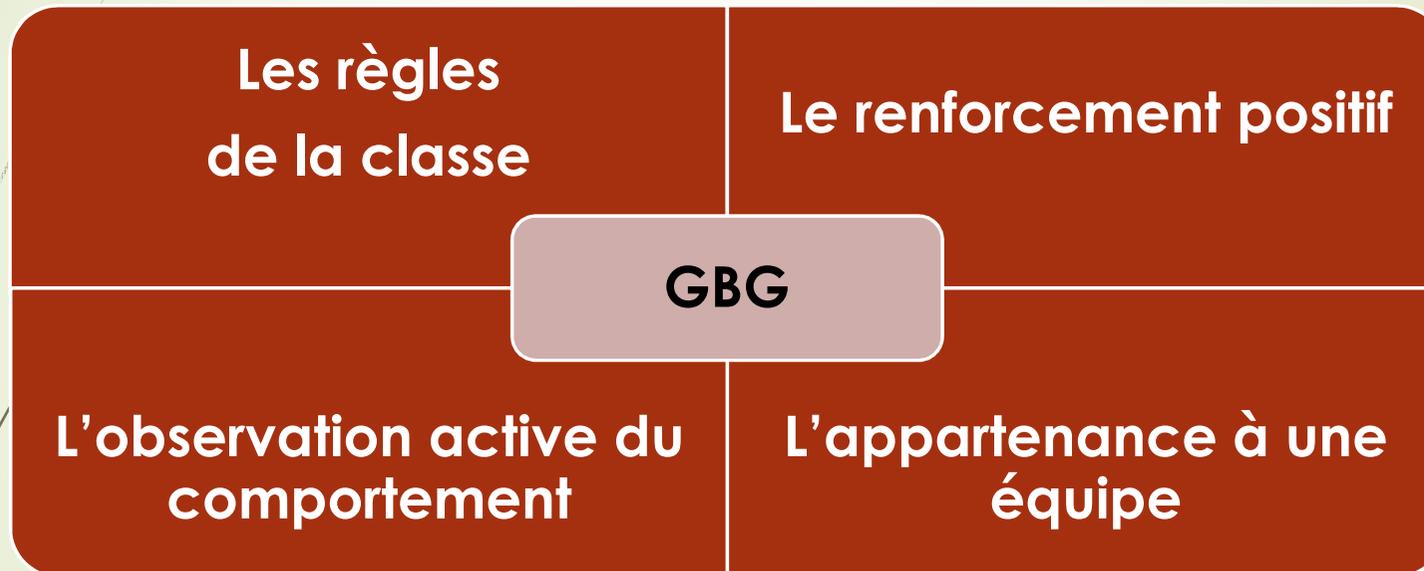
+ INDICATEURS DE PROCESSUS (ACTIVITÉS, PARTICIPATION DE L'ENSEIGNANT, ETC.)



Le GBG : vue d'ensemble

- Une **stratégie de gestion du comportement** en classe, directement mise en œuvre par les enseignants, **qui n'empiète pas sur le temps réservé aux apprentissages**
- Une stratégie qui a pour but de **socialiser les enfants dans leur rôle d'élève**
- Une stratégie destinée aux enseignants du 1^{er}aire

Les 4 éléments-clés du GBG



4 règles du jeu

1. Nous devons travailler dans le calme
2. Nous devons être respectueux envers les autres
3. Nous ne devons pas nous lever sans permission
4. Nous devons suivre les consignes

Le GBG en pratique

- **Répartition équilibrée des enfants en équipes**
 - Sexe
 - Comportements (pro-sociaux VS perturbateurs)
 - Capacités d'apprentissage
- **L'enseignant dispense le cours prévu et observe les comportements**
- **Les enfants doivent respecter les 4 règles du programme**
- **Report des infractions sur un tableau de scores et félicitation des équipes qui ont respecté la règle**
- **Distribution des récompenses (< 4 infractions)**
- **3 jeux / semaine + 1 jeu secret / semaine**

GBG : un impact structurant à toutes les étapes de la vie

Ecoliers



REDUCTION

- des comportements agressifs et perturbateurs
- du rejet par les pairs chez les garçons et de la timidité excessive chez les filles

AMELIORATION du suivi des consignes

Collégiens, lycéens



REDUCTION :

- Des comportements agressifs et perturbateurs
- De l'initiation précoce au tabac (11-13 ans)
- De l'utilisation des services de santé mentale

AMELIORATION du suivi des consignes

Jeunes Adultes



REDUCTION :

- De l'utilisation des services de santé mentale et d'addictologie
- De l'usage et abus de drogues illicites, d'alcool et de tabac
- Des conduites à risques pour la santé
- Des personnalités antisociales

Expérimentation pilote dans les Alpes-Maritimes 2015-2017

- **Implantation dans 3 écoles** (660 élèves, 35 enseignants)
 - 2015-2016 : Ecole de Garbejaire, Valbonne
 - 2016-2017 : Ecole de Langevin II, Vallauris (REP) et Ecole René Arziari, Nice.
- **Adaptation des outils pour la France** : supports pédagogiques, formation
- **Transfert de compétences** de l'AIR vers GRVS pour une autonomie française sur GBG à partir de septembre 2017
- **Etude de faisabilité**
 - Mesure de l'évolution des comportements perturbateurs dans les 3 écoles
 - Enquête qualitative auprès des parties prenantes
- **Suite**
 - Exp REP + , maternelle
 - Transfert de compétence (autres académies et structures)
 - Evaluation d'efficacité



Présentation du programme PRODAS

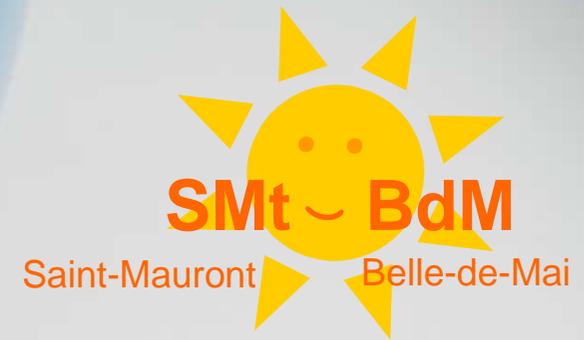
Présentation du programme



Programme québécois de prévention précoce qui vise à favoriser le bien-être et prévenir les violences en développant les **compétences psychosociales** sur 3 facteurs de développement affectif et social.



Présentation du programme



Méthodologie éducative et préventive de développement de la personne, basée sur l'expression des ressentis.

- **Objectifs :**

- apprendre à :**

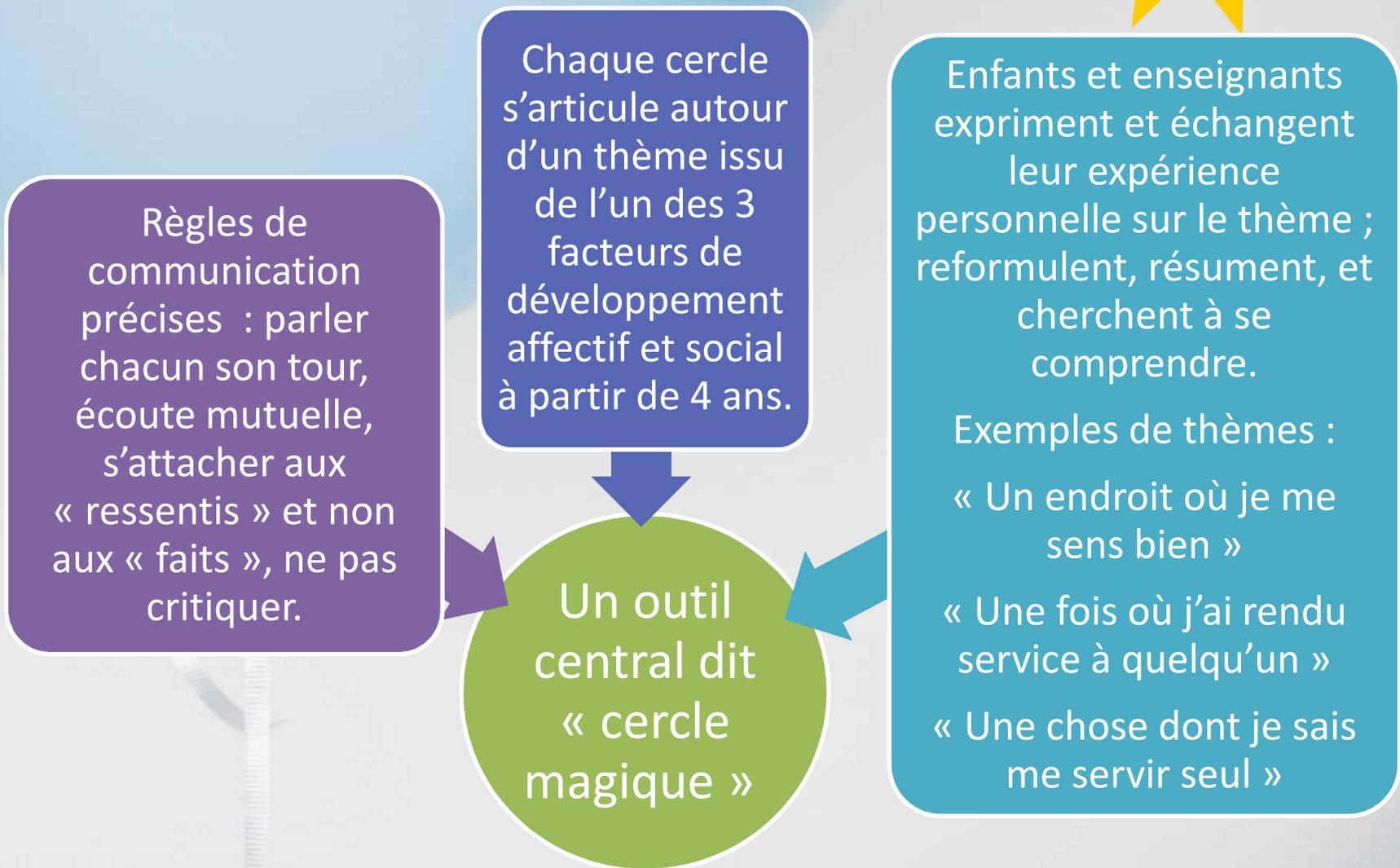
- repérer et exprimer ses sentiments,
 - mieux se connaître, mieux s'accepter les uns les autres,
 - connaître ses capacités et ses limites,
 - identifier l'impact de ses comportements sur les autres et celui des autres sur soi-même
 - Prendre en compte ses sentiments et ceux des autres.

- **Animateurs = personnes quotidiennement au contact des enfants : les enseignants eux-mêmes.**

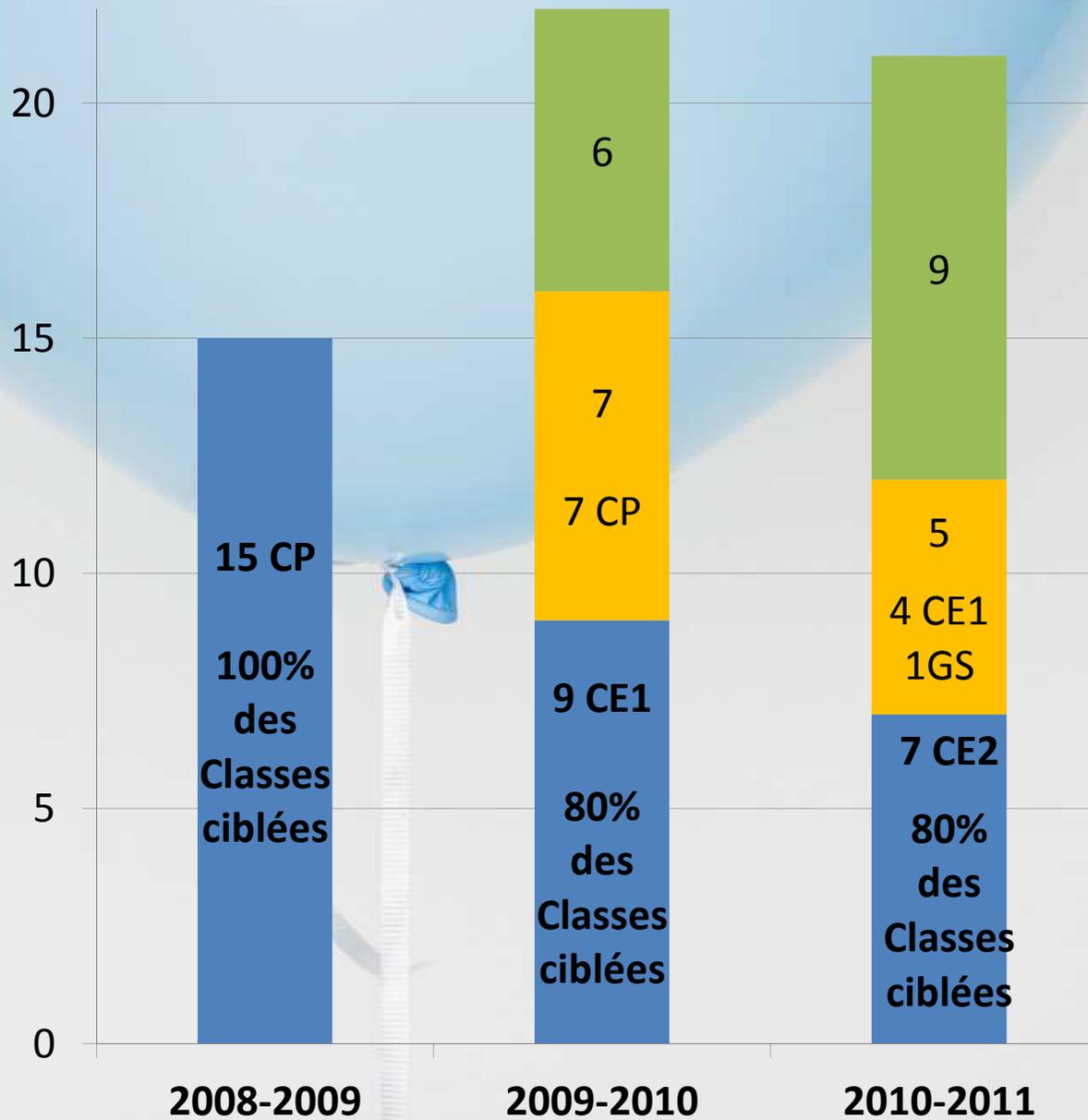
Méthodologie du programme

1 session/ semaine en ½ groupe classe

Co-animé (institut/MPF) puis autonomie



Diffusion et participation au programme



- Enseignants autonomes
- Enseignants qui ont en fait la demande
- Enseignants ciblés

2005-2008 PILOTES

335 ENFANTS 2008-2009

479 EN 2009-2010

503 EN 2010-2011

TOTAL 58 CLASSES

Implantation-Evaluation Déploiement ...

